**Rubrica Exposición Sexto Grado, Sección 17714**

**Áreas curriculares:** Lengua Española

**Competencias Específicas:** Producción y Compresión oral, ofrece explicaciones sobre “El Análisis” asume una actitud crítica al respecto valiéndose de los recursos tecnológicos o los diarios de circulación nacional.

**Indicadores de Logro**: Comunica sus resultados utilizando el lenguaje científico y tecnológico.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Estudiantes | Logrado | Avanzado | En Proceso | Iniciado |
|  | Demuestra dominio  completo del tema,  contesta de forma  precisa todas las  preguntas, aporta  vocabulario novedoso,  mantiene una postura  relajada y segura,  establece contacto  visual con todos durante  la presentación. | Demuestra  comprensión de la  mayor parte del  tema, contesta la  mayoría de las  preguntas, usa  vocabulario nuevo,  tiene buena postura  y establece contacto  visual. | Demuestra comprensión  de ciertas partes del  tema, contesta algunas  preguntas de forma  vacilante, tiene un  vocabulario apropiado  aunque básico, en  algunos momentos  adopta una buena  postura y contacto  visual. | Limitado dominio del  contenido referido a la  evolución, no  consigue responder las  preguntas, su  vocabulario es  limitado, no establece  contacto visual y  mantiene una postura  incómoda en su  presentación. |
| Juan Almonte |  |  |  |  |
| Estefany Pancracio |  |  |  |  |
| Susana Vanderhols |  |  |  |  |
| Carlitos Weys |  |  |  |  |

Evaluación Individual

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicador o aspecto a valorar** | **Si** | **No** | **Notas** |
| Se evidencia coherencia entre la secuencia  de actividades diseñadas y los indicadores  de logro que se evalúan. |  |  |  |
| Todos los criterios son claros y  diferenciables unos de otros. |  |  |  |
| Ante cada indicador se describen los  posibles niveles de desempeño:  sobresalientes, intermedios e iniciados. |  |  |  |
| Cada nivel de desempeño presenta “un  peso”10 específico, según sus  características. |  |  |  |
| La redacción de los criterios es  comprensible para todos/as los/as  usuarios/as (docentes, familias,  estudiantes). |  |  |  |
| El instrumento permite la  retroalimentación y reflexión sobre los  aprendizajes. |  |  |  |